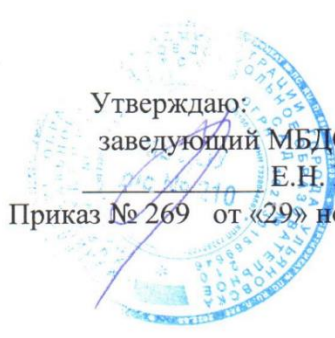


Внесены изменения и принята
на педагогическом совете
протокол № 2 от « 29 » ноября 2023г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 210
Е.Н. Михайловская
Приказ № 269 от «29» ноября 2023 г



Адаптированная (рабочая) программа
«Физическая культура»
на 2023 -2024 учебный год

для детей
с тяжелым нарушением речи
3-7лет

Составитель:

Инструктор по физической культуре
Имуллина Анастасия Сергеевна

г. Ульяновск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.2 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации программы	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	8
1.2.2 Целевые ориентиры по окончанию срока усваивания Программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	12
2.2. . Содержание образовательной деятельности «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	13
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическая культура» рабочей программы	22
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	26
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников	28
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	31
2.7. Рабочая программа воспитания	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Кадровые условия реализации Программы	42
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.5. Финансовые условия реализации Программы	47
3.6. Планирование образовательной деятельности	47
3.7. Режим дня и распорядок	49
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
3.9 Перечень литературных источников	56

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая рабочая программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) по образовательной области «Физическое развитие».

По своему организационному статусу данная Программа обладает модульной структурой. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с ТНР учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическая культура».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- *формирование начальных представлений* о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (утверждён приказом №1014 от 30.08.2013, регистрация в МинЮсте 26.09.2013 г.)
- Устав ОУ
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению.

Программа определяет примерное содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (подвижная игра, речедвигательная игра, игра с правилами и элементы спортивных игр),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Используются специальные приемы для активизации ребенка и непосредственное участие его в образовательной деятельности такие как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в зале и на спорт. площадке),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью рабочей образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №210 осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей психофизического развития ребенка. Патология прежде всего проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий

уровень восприятия. Следует отметить замедленное развитие всех видов памяти: речевой, зрительной, слуховой, моторной.

Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память.

Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Литературный текст лучше запоминается при наличии наглядно – демонстрационного материала (предметов, картинок, игрушек). Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности.

Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего дефекта.

Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков, заметно затруднено общение со сверстниками.

Особенности физического развития детей с ТНР

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с ТНР позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ТНР.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и **общие**, и **коррекционные задачи**.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
 - изучение в процессе проведения упражнений с предметами свойств материалов, а также назначения предметов;
 - развитие речи посредством движения;
 - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
 - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество инструктора с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности

и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» тесно связано с другими образовательными областями

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагог разработал свою адаптированную образовательную программу.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 3-4 лет с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 4-5 с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает при кашле).

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 - Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
 - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.
 - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
 - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5—6 лет с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
 - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2.2 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6—7 лет с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Мониторинг физического развития детей основывается на Общероссийскую систему мониторинга детей 2001г; методики С.Н. Мухиной «Обследование психомоторного развития детей с ОВЗ» 2002г.

Метод обследования включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карту развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Процедура оценки физической подготовленности не является единовременным мероприятием, а представляет собой целостный процесс, органически сочетающий в себе

постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж двигательной активности детей и мониторинг физической подготовленности.

Тестирование физической подготовленности детей осуществляется непосредственно инструктором по физическому воспитанию. Используются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам выполнения которых оцениваются различные стороны их физической подготовленности. Мониторинг проводится 3 раз в год .

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Рабочей программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Система мониторинга включает в себя два компонента: **мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательных областей программы) и **мониторинг психомоторного развития**

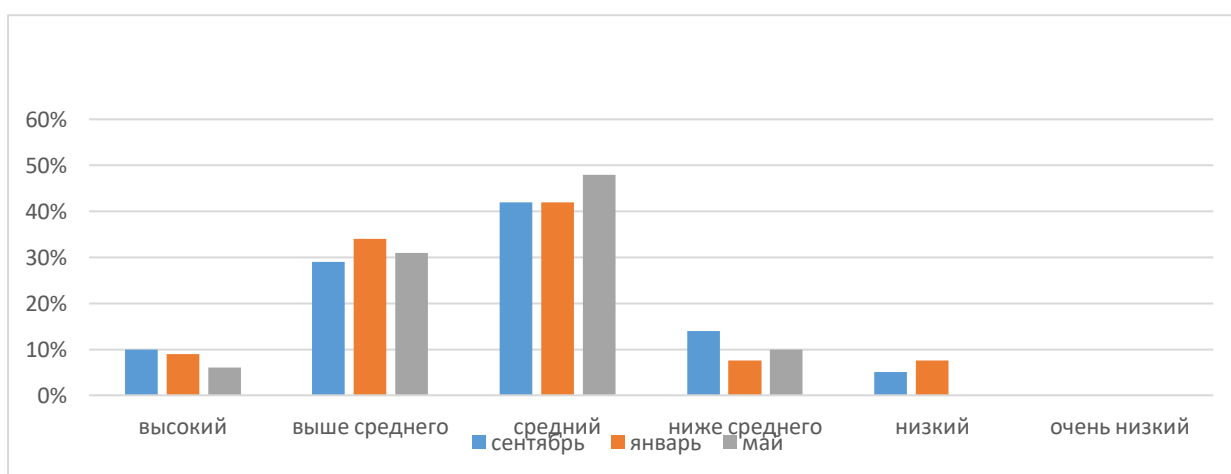
Уровни усвоения программы : *высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, очень низкий*

Карта динамического развития детей

Физическое развитие

Уровни развития	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	очень низкий
Сентябрь						
Гр.№1 разновозр	1ч—4%	8ч.- 35%	11ч-48%	3-13%		
Гр. №4 разновозр	1ч-6%	6ч-33%	8ч-44%	2ч-11%	1-6%	
Гр. №6 подготов		5ч-29%	5ч---29%	5-29%	2ч-13%	
Всего	2ч-10%	23ч-29%	33ч-42%	11ч-14%	4ч-5%	
Январь						
Гр.№1 разновозр						

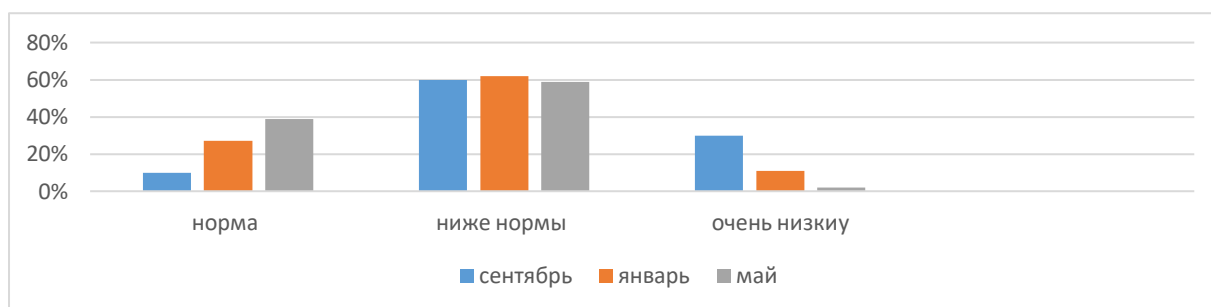
Гр. №4 разновозр						
Гр. №6 подготов						
всего						
Май						
Гр.№1 разновозр						
Гр. №4 разновозра						
Гр. №6 подготовит						
всего						



Психомоторное развитие

Уровни развития	норма	ниже нормы	очень низкий
	Сентябрь		
Гр.№1 разновозр	5ч-22%	14ч-61%	4ч-17%
Гр. №4 разновоз		13ч-72%	5ч-28%
Гр. №6 подготов	2ч-12%	9ч-53%	6ч-35%
Всего	7ч-10%	44ч-60%	22ч-30%
Январь			

Гр. №1 разновозрастная			
Гр. №4 разновозрастная			
Гр. №6 подготовительная			
всего			
Май			
Гр. №1 разновозрастная			
Гр. №4 разновозрастная			
Гр. №6 подготовительная			
всего			



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности «Физическое развитие» в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.2. Содержание образовательной деятельности «Физическая культура» в соответствии с направлениями развития ребенка

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, инструктор организует пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Инструктор поддерживает интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструктор проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивает у детей интерес к различным видам спорта, предоставляет детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Организация образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. физическая культура;
2. представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласует ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающиеся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально- ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и

упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с обучающимися с ТНР. В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1.физическая культура;
- 2.представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласует ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Организация образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места

проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогически разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Младший возраст.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

- Учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.

-Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

- Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

-Формировать понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений.

-Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

-Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями взрослого;

- Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Развивать силу, объем, точность движений;
- Развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них, целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Исправление недостатков в выполнении движений:

- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- устранение нарушений пространственной ориентировки, формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение);
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- преодоление недостаточной координации движений; развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);

- учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;
- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- преодоление недостатков в развитии функции равновесия; формировать способности детей реагировать на изменение положения тела во время перемещения на сенсорных дорожках и ковриках, на мягких модулях;

-устранение двигательного беспокойства;

-выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений;

-проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

Преодоление недоразвития высших психических функций:

- развитие умения воспринимать и выполнять словесные инструкции;

-развитие умения воспринимать и правильно выполнять образец движения;

-развитие способности к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения.

-обучать детей элементам мышечной релаксации.

Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы.

- развитие произвольного контроля за собственными движениями;

-формирование произвольной передачи различных эмоциональных состояний в упражнениях;

-снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Средний возраст.

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).
- Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера.
- Учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).
- Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Формировать у детей навыки сохранения равновесия; учить детей выполнять повороты в сторону.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).

Исправление недостатков в выполнении движений:

- устранение нарушений пространственной ориентировки; учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;
- коррекция плоскостопия и осанки;
- преодоление недостаточной координации движений, развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;
- развитие мелкой моторики;
- преодоление недостатков в развитии функции равновесия; формировать у детей навык владения телом в пространстве;
- устранение двигательного беспокойства;
- выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений, развивать одновременность и согласованность движений;
- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

Преодоление недоразвития высших психических функций:

- развитие умения воспринимать и выполнять словесные инструкции;
- развитие умения воспринимать и правильно выполнять образец движения;
- развитие способности к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения.
- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;

Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы.

- развитие произвольного контроля за собственными движениями;
- формирование произвольной передачи различных эмоциональных состояний в упражнениях;

Индивидуальная работа:

- - Формировать правильную осанку
- - прокатывание мяча друг другу и прямо;
- -энергично отталкивать мяч при прокатывании;
- - развитие устойчивого положения при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры;
- -развивать навык приземления на полусогнутые ноги;
- -упражнять в подлезании под дугу;
- -развивать глазомер и ловкость
- -учить влезать на наклонную доску

Подгрупповая работа:

- Коррекция НОДА

Старший возраст.

5-6 лет.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- Учить ориентироваться в пространстве. самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;

- Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта.
- Учить спортивным играм и упражнениям.
- Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

Исправление недостатков в выполнении движений:

- устранение нарушений пространственной ориентировки; развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- коррекция плоскостопия и осанки;
- преодоление недостаточной координации движений; развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- преодоление недостатков в развитии функции равновесия;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- устранение двигательного беспокойства;
- выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений, развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;

Преодоление недоразвития высших психических функций:

- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- развитие умения воспринимать и правильно выполнять образец движения;
- развитие способности к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления.

Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы.

- развитие произвольного контроля за собственными движениями;
- формирование произвольной передачи различных эмоциональных состояний в упражнениях.

Индивидуальная работа

- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений.

Подгрупповая работа

- устранение нарушений пространственной ориентировки
- коррекция плоскостопия и осанки
- устранение двигательного беспокойства

6-7 лет.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Исправление недостатков в выполнении движений:

- устранение нарушений пространственной ориентировки;
- коррекция плоскостопия и осанки;
- преодоление недостаточной координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- преодоление недостатков в развитии функции равновесия;
- устранение двигательного беспокойства;

- выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений.

Преодоление недоразвития высших психических функций:

- развитие умения воспринимать и выполнять словесные инструкции;
- развитие умения воспринимать и правильно выполнять образец движения;
- развитие способности к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения.

Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы.

- развитие произвольного контроля за собственными движениями;
- формирование произвольной передачи различных эмоциональных состояний в упражнениях.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическая культура» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР, используются различные его **формы**, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическая культура»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность непосредственно в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе п/и); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. Игры с элементами спорта.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения.. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья. Упражнения: - корригирующие; - классические; - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Походы.
--	---	--	--

Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя или инструктора)	• объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция	• повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Методы реализации раздела «Физическая культура»

Практические методы

Применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений . Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме . При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.). Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся:

показ физических упражнений,
использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.),
имитации (подражания),
зрительные ориентиры (предметы, разметка зала),
звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: *название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие*.

В работе с детьми в группах с ТНР, словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Средства физического развития

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста с ТНР используются следующие средства: **физические упражнения**, эколого-природные факторы (естественные силы природы), гигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них поразному влияет на организм ребенка.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

Специфика построения занятий по физической культуре для детей с ТНР.

При планировании занятий по физкультуре для детей с ТНР учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период. Учитывается, что дети с нарушением речи усваивают движения в течение 5 - 8 занятий и без регулярного повторения быстро утрачивают приобретенный двигательный опыт.

Во вводной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием речитатива, с проговариванием счета, звука;
- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;
- расслабляющие упражнения;
- статические позы;
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;
- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и т.д.

Важно насыщать физкультурные занятия речевым материалом, включать подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием.

На занятиях часто используются игры и упражнения с рифмованным текстом и ритмичными движениями, в которых контролируются поставленные звуки. Игры и упражнения помогают в решении следующих задач:

- активизируют внешнюю психическую деятельность через развитие всех видов внимания (зрительного и слухового);
- увеличивают объем памяти;
- развивают зрительное и слуховое восприятие;
- развивают тактильно-кинестетическое и мышечное чувство собственного тела у ребенка;

- помогают формировать у детей двигательные навыки: ходьба, бег, прыжки, повороты, бросание и ловля мяча.

Упражнения и игры на координацию речи с движением вызывают у детей интерес, активизируют их в речевом и двигательном плане. У детей вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Если учесть, что у детей с речевыми нарушениями неустойчивое внимание, низкая работоспособность, плохая переключаемость, то рациональное включение упражнений с речевым материалом играет существенную роль в коррекционной работе воспитательно-образовательного процесса.

В занятия включаются разные виды гимнастики: зрительная, пальчиковая, дыхательная. Упражнения данных видов гимнастики стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность.

Особое внимание на каждом занятии уделяется дыхательным упражнениям, потому что дети с речевыми нарушениями при выполнении даже легких физических упражнений, нередко задерживают дыхание. Выполняя эти упражнения, дети не только обучаются правильному дыханию, но и укрепляют здоровье.

Становление речи тесно связано с развитием моторики, в частности, мелкой моторики пальцев руки. Выполняя пальчиковую гимнастику, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми является зрительная гимнастика. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.

Для более четкого восприятия упражнений для глаз применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточивания взгляда на предмете, перевод с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действия рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Характер взаимодействия с другими детьми.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Степень реального развития характера и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Годовое планирование традиций в ДОО

Месяц	Международные МТ	Государственные ГТ	Региональные РТ
Сентябрь	Всемирный день туризма- 27 сентября	«День бега и легкоатлетических видов спорта» 21сентября	«День семейного общения»
Октябрь		День гимнастики 25 окт.	Агитпоезд «За ЗОЖ и здоровую счастливую семью»
Ноябрь	День защиты прав ребёнка		
Декабрь	Международный день людей с ОВЗ 1 нед.		
Январь	Всемирный день зимних видов спорта 19 января	Новый год	День рождения Ульяновской области
Февраль	Зимние Олимпийские игры	Лыжная гонка «Лыжня России»- 8.02. День защитника Отечества	
Март	Международный день боевых искусств 17 марта		Спартакиада «Малышок»
Апрель	«Всемирный День здоровья» 3 нед.	День космонавтики 12.04.	
Май	День семьи 2 нед.	День велоспорта 12.05. День работника физической культуры-21.05.	
Июнь		День защиты детей День России-12.06	
Июль			День отца
Август		День физкультурника	

		1-я нед	
Месяц	Детсадовские ДсТ	Групповые ГрТ	Семейные СТ
Сентябрь		Тематические прогулки	
Октябрь	«Осеннины»	«Папа, мама ,я – спортивная семья»	Пешие походы выходного дня
Ноябрь	День открытых дверей		
Декабрь	Новогодние утренники		
Январь	«Веселая Коляда»		Новогодние каникулы
Февраль	Малые зимние Олимпийские игры Широкая Масленица	Клубы по интересам («Клуб отцов», «Молодых родителей»)	
Март	Самое главное слово - мама		
Апрель			
Май	Физкультурно-патриотическая игра «Зарничка»		
Июнь	«Здравствуй, лето!»		Поездки на природу, на дачу.
Июль	Малые летние Олимпийские игры		
Август			

2.6. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие инструктора с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагога – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач**:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать семейные спортивные праздники

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и инструктора, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической

культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 – **информационное** - пропаганда и популяризация здорового образа жизни, организации странички инструктора по физической культуре на сайте Организации.

План работы с родителями (законными представителями)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
1 н		Консультация «Профилактика плоскостопия» разновозр. гр и ср.в		Оформление папки- передвижки «Как одевать ребёнка в холодное время года» разновозр. гр и ср.в		Консультация «Дышите, не дышите» разн овоз р. гр и ср.в
2 н		Онлайн- консультация «Здоровье начинается со стоп» разновозр. гр и ср.в	Консультация «Преграда простудам» ср. и подг		Оформление папки- передвижки «Босохождение» ср. и подг	Консультация «Йога для детей» Старш.гр
3 н		Выпуск фото газеты «Ребёнок и физкультура дома» подг.г	Семинар практикум «Исправляем круглую спину» Старш.гр	Консультация «Дыхательная гимнастика дома» Старш и подг.	Консультация «Лыжи, палки...» Старш.гр	
4 н			Спортивный праздник с активным участием родителей подг.г		Консультация «Жизнь без простуд» подг.г	Оформле ние папки – передвиж ки «Водные процедур ы» подг.г Спортив ный праздник «К дню защитни ка Отечест ва» подг.г
5 н	Консультация по результатам	Совместное занятие с родителями			оформление папки- передвижки	

	диагностики (по потребностям)	«Вместе с мамой, вместе с папой» разноговр. гр и ср.в			«Гимнастика для малышей» разноговр. гр	
	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1 н	Семинар- практикум «Оздоровит ельные упражнения для горла» разноговр. гр и ср.в	консультация «Одежда и здоровье» разноговр. гр и		Консультация «Активный отдых в летний период» разноговр. гр и ср.в		
2 н		Консультация «Выходные на природе» старш		Консультация «По сезонам» подгот	Консультация «Гипокинезия и оздоровительная роль физкультуры» разноговр. гр и ср.в	
3 н	Консультаци я «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержател ьной» Выставка литературы подгот	День открытых дверей «Час вопросов и ответов» подгот		Консультация «Пробежимся?» старш	Консультация «Давление родителей» подгот	Организа ция фотовыст авки «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Все гр
4 н	Семинар- практикум« Динамично и весело» старш	Семинар- практикум «Тянем- потянем» сред	Подведение итогов реализации программы по физической культуре Все гр			

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической

культурой, гармоничное физическое развитие через следующие **направление работы и специфические задачи:**

Приоритетные направления	задачи
1. Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физ. совершенствовании	1. Поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах; активизировать творчество детей. 2. Создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в п/и в группе и на улице.
2 Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений; воспитание культуры движений)	1. Совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать умение их самостоятельного применения и использование детьми. 2. Развивать умения согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности. 3. Осваивать различные варианты ползания и лазания, прыжков, метания и бросания предметов в даль, ловли, технику выполнения движений. 4. Продолжать формировать правильную осанку. 5. Обогащать опыт п/и у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность.
3. Развитие физических качеств: ориентации в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и т. п.	
4. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	1. Расширять кругозор детей в области спортивных игр; обогащать представление об их разнообразии и пользе 2. Учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах. 3. Развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности, умение сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнений, подвижных играх. 4. Воспитывать стремление действовать по правилам. Соблюдать их.

В процессе работы с детьми, имеющими ТНР по физической культуре, решаются следующие задачи:

Направления	Задачи
1. Преодоление нарушений двигательной сферы.	1. Исправление недостатков в выполнении движений. 2. Устранение нарушений пространственной ориентировки. 3. Коррекция осанки, плоскостопия. 4. Преодоление недостаточной координации движений. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Преодоление недостатков в развитии функции равновесия. 7. Устранение двигательного беспокойства. 8. Выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений.
2. Преодоление недоразвития высших психических функций	1. Развивать умения воспринимать и выполнять словесные инструкции. Воспринимать и правильно выполнять образец движения. 2. Развивать способность к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения.
3. Преодоление недостатков эмоционально – волевой сферы.	1. Развивать произвольный контроль за собственными движениями. 2. Формировать произвольную передачу различных эмоциональных состояний в упражнениях.

Наряду с коррекционными, в ходе интегрированной деятельности по физической культуре, решаются общие оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи	1. Помогать правильному и своевременному окостенению, формированию естественных изгибов позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата. 2. Способствовать развитию всех групп мышц, особое внимание уделить слабо развитым группам мышц разгибателей. 3. Укреплять дыхательную мускулатуру. 4. Способствовать уравновешенности процессов возбуждения и торможения.
Образовательные задачи	1. Формировать двигательные навыки. 2. Способствовать развитию физических качеств (гибкости, выносливости, ловкости, скорости.)

	3. Прививать навыки правильной осанки. 4. Прививать навыки гигиены. 5. Формировать знания по валеологии.
Воспитательные задачи	1. Вырабатывать потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. 2. Воспитывать положительные черты характера и нравственные качества (честность, справедливость, умение заниматься в коллективе и др.) 3. Способствовать воспитанию волевых качеств (смелость, решительность, настойчивость и др.) 4. Способствовать развитию положительных эмоций.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Общекорригирующие упражнения. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Круговое движение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно пез каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой — 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Построение и перестроения. В колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами,

скрешивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры.

- Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
- Элементы бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.
- Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
- Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры.

- С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
- С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
- С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
- С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
- С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.7 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания. Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:** гуманизма, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.

Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся с ТНР к общения друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников ДО и всех педагогических работников:

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО;
- общие ценности и уважение друг к другу.

Планируемые результаты воспитания:

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7-8 годам.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогического работника:

Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;
- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать привычку следить за внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В Программе используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию Программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию

зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1 *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2 *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3 *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.

4 *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5 *Сбалансированность* репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6 *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7 *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе, с целью оптимизации двигательной активности в детском саду, для детей с ТНР необходимо создание специальных педагогических условий, предполагающих индивидуально-дифференцированный подход к формированию двигательных навыков и применение комплекса коррекционно-профилактических мероприятий, включающих углубленное изучение двигательной сферы воспитанников данной группы:

– Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей

(наличие соответствующей мебели и спортивного оборудования, достаточного освещения, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий, обеспечение полноценного питания, проведение закаливающих процедур и т.д.).

- Осуществление медицинского контроля и профилактики заболеваемости (организация и проведение диспансеризации, профилактического осмотра, текущего медицинского контроля и профилактики заболеваемости, оздоровительных мероприятий и процедур).

--Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс (предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима, использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, формирование представлений о здоровом образе жизни).

- Обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка (методическое обеспечение педагогического процесса соответствующей литературой и пособиями, организация методических мероприятий для педагогов).
- Организация специальной работы по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей (организация занятий по физической культуре, ритмике, использование в свободной деятельности и в режимных моментах игр, физических упражнений, организация спортивных досугов и праздников с привлечением родителей).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС музыкально-физкультурный зала должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявлять уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства зала, и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, двигательную

активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; – *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, матов, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР.

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности, а также правилами безопасного пользования.

– *эстетичной* – все элементы ППРОС достаточно привлекательны.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в зале *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в музыкально- спортивном зале, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда музыкально— спортивного зала *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. на улице.

Музыкально-спортивный зал оборудован инвентарем и материалом для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития тонкой моторики.

В зале создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда зала обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы Организации.

В связи с этим в зале имеются:

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, беговая дорожка и т.п.

Дополнительное оборудование: маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные дорожки и т.п.



Профилактические дорожки.



Маты.



Детские тренажеры.



Мячи разного размера.



3.3. Кадровые условия реализации Программы

Описание кадрового состава

№	Ф.И. О педагога	должность	Аттестация	Курсовая подготовка
	Имудлина Анастасия Сергеевна	Инструктор по физической культуре		

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия в зале позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;
- обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Название	Функциональное использование	Площадь	Примечания
Физкультурно-музыкальный зал	Для проведения физкультурных и музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников	61,6 кв.м	Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование. Пианино, музыкальный центр, синтезатор, наборы народных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам. ТСО (музыкальный центр, колонки)

Паспорт Физкультурного зала

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря	Кол—во
	Оборудование	
1	Скамейки гимнастические	2
2	Дуги для подлезания	6
3	Доска ребристая	1
4	Дорожка массажная	4
5	Дорожка коррегирующая	3
6	Конус с отверстиями	4
7	Подставка для метания	1
	Модули	

1	Мат гимнастический	2
	Мячи	
1	Мячи набивные малые 1кг	8
2	Мячи массажные малые	10
3	Мячи массажные средние	20
4	Мячи резиновые средние	10
5	Мяч резиновый (диаметр 20см)	25
6	Мяч надувной	2
	Инвентарь	
1	Ракетки для бадминтона детские	2
2	Канат	3
3	Волейбольная сетка	1
4	Баскетбольная сетка для кольца	2
5	Диск «Здоровья»	8
6	Корзины пластмассовые для выносного материала	2
7	Контейнеры для мячей и др. спорт. инвентаря	4
	Тренажёры	
1	Дорожка беговая	1
2	Велотренажеры	2
3	Для равновесия	1
4	«Гребля»	1
5	Массажёр для ног деревянный	3
6	Массажёр для ног резиновый	6
	Спортивные игры	
1	Бадминтон	1
2	Городки	1
3	Маски для сюжетно-ролевых игр	
	Пособия раздаточные	
1	Флажки разноцветные	36
2	Набор кеглей	2
3	Кубики малые пластмассовые	40
4	Цветные ленточки	40
5	Скакалки	15
6	Цветные платочки	20
7	Обручи малые пластмассовые	25
8	Обручи средние пластмассовые	15
9	Обручи большие пластмассовые	8
10	Гимнастические палки	27
11	Мешочки с песком 200гр	10
12	Мешочки с песком 500гр	18
13	Гантели пластмассовые с песком по 500гр	40
14	Кольца малые пластмассовые	25
15	Кольца малые резиновые массажные	9
16	Игра «Весёлая тропа»	1
17	Игра «Цифры»	1
18	Эспандер детский	3

	Музыкальные инструменты для детей	
1	Трещетка веерная	6
2	Барабан	6
3	Металлофон	4
4	Свистульки	5
5	Треугольник с ударной палочкой	4
6	Бубенцы	6
7	Игрушка музыкальная кастаньета	6
8	Игрушка музыкальная маракас	8
9	Ложка деревянная хохломская	20
10	Гармонь	6
11	Рубель	2
12	Погремушки	8
13	Бубен	3
14	Колокольчик	7
	Инвентарь	
1	Платочки цветные	20
2	Цветы искусственные	5
3	Корзинка плетенная малая	2
	Наглядно-демонстрационный материал	
1	Набор портретов зарубежных композиторов	1
2	Набор портретов русских композиторов	1
3	Игра с разрезными картами	1
4	«Мир музыкальных образов» (для слушания)	1
5	«В мире музыки» (комплект картин)	3
6	Музыкально-дидактические игры	15
	ТСО	
1	Фортепиано электрическое	1
2	Синтезатор	1
3	Музыкальный центр	1
4	Аудио кассеты: Классическая музыка для детей. Избранное Развивающая музыка для малышей Музыкальные картинки Сборник «Лучшие песни для детей» Песни Владимира Михайлова для детей Осень наступила Звуки, голоса и шумы окружающего мира Русские народные танцы Шедевры инструментальной музыки П. Чайковский «Детский альбом» «Русская тройка». Русские народные музыкальные инструменты. Приглашение на танец «Волшебный альбом». Песни Виктора Ударцева	14

	«Пластилиновая ворона» . Песни Григория Гладкова	
5	Диски СД: «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» «Музыка, движения и воспитание» «Мы друг другу рады» «Песни Зинаиды Роот» «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» «Классика для детей» «Музыка с мамой» Железнова Тематические: «Осенины» «Новый год» «23 февраля» «Поздравляем пап и мам» «8 Марта» «9 Мая» «Выпуск в школу»	14
6	Мультимедийная установка	1
	Мебель	
1	Шкаф закрытый для пособий и литературы	4
2	Стеллаж открытый для пособий	1
3	Шкаф для одежды	1
4	Тумба	1
5	Стол письменный	1
6	Стул офисный	2
7	Стул детский	20

Информационно-методические условия реализации программы .

Технологии и пособия по проблеме: «Физическое развитие»	Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» -- Волгоград: Учитель, 2010г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», ФГОС .Мозайка- Синтез 2014г. Е.Н.Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» -М.:Глобус; Волгоград, Понорама, 2009 Н.Ф.Дик «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников» - «Русское слово» М..2007г. Н.Н.Ефименко «Двигательно-игровая деятельность. Сценарии игр-занятий 6—7 лет», Москва ДРОФА 2014г. Н.Н. Ефименко «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве: методические рекомендации.», Москва ДРОФА 2014г. М.Ю.Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7лет»-Творческий центр «Сфера» М, 2008г Ю.А.Кирилова «Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3—7 лет.», Санкт—Петербург ДЕТСТВО—ПРЕСС 2008г.
--	--

	Ю.А.Кирилова «Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3—7 лет.», Санкт—Петербург ДЕТСТВО—ПРЕСС 2008г Ю.А.Кирилова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова «интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет»-С-П «Детство Пресс 2005г. Е.М.Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития»-«Аркти» М.2002г. О.В.Музыка « Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой» - издательство «Учитель» Волгоград 2010г И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений», , ФГОС.Мозайка- Синтез Москва 2016г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», ФГОС.Мозайка- Синтез Москва 2016г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», ФГОС.Мозайка- Синтез Москва 2016г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», ФГОС.Мозайка- Синтез Москва 2016г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», ФГОС.Мозайка- Синтез Москва 2016г. Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет», Волгоград «Учитель» 2009г. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет», Волгоград «Учитель» 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», ФГОС.Мозайка-Синтез Москва 2016г. А.Л. Сиротюк, А.С.Сиротюк «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» - творческий Центр «Сфера» М.2009г. Е.А.Тимофеева,Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации». – Методич.пособие. Издат. Дом «Воспитание дошкольника» М.2010г. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» -Издат. «ГНОМ и Д»-М.2008г. Т.В.Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» -С-П «Детство-ПРЕСС» 201
--	--

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы для детей с ТНР ,опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности инструктора по физической культуре опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Форма работы	Форма организации	время
<i>3-4 года для детей с тяжелыми нарушениями речи Организованная образовательная деятельность</i>		
Физическая культура: -занятия, игровые беседы с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность тематического характера; утренняя гимнастика; общекорректирующие упражнения (на развитие мелкой моторики, на развитие общей моторики; на воспитание дыхания; кинезологические упражнения); -игры(подвижные, малой подвижности, спортивного характера, речедвигательные игры); - контрольно-измерительная деятельность;	Групповая, подгрупповая, Индивидуальная	15мин
Праздники и развлечения.		20мин
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Физическая культура: -игровые беседы с элементами движений, общекорректирующие упражнения, игры, упражнения на развитие основных движений; общеразвивающие упражнения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	15мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактическая игра; игровые упражнения, беседа, чтение.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10-15 мин
<i>4-5 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи Организованная образовательная деятельность</i>		
Физическая культура: -занятия, игровые беседы с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность тематического характера; утренняя гимнастика; общекорректирующие упражнения (на развитие мелкой моторики, на развитие общей моторики; на воспитание дыхания; кинезологические упражнения); -игры (подвижные, малой подвижности, спортивного характера, речедвигательные игры); Праздники и развлечения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20 мин
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Физическая культура: -игровые беседы с элементами движений, общекорректирующие упражнения, игры, упражнения на развитие основных движений; общеразвивающие упражнения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	15-20 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактическая игра; игровые упражнения, беседа, чтение.		

5-6 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура: -беседы, занятия, утренняя гимнастика; общекорректирующие упражнения (на развитие мелкой моторики, на развитие общей моторики; на воспитание дыхания; кинезиологические упражнения); -игры(подвижные, малой подвижности, спортивного характера, речедвигательные игры); - контрольно-измерительная деятельность; Спортивные праздники, развлечения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Физическая культура: -игровые беседы с элементами движений, общекорректирующие упражнения, игры, упражнения на развитие основных движений; общеразвивающие упражнения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20-25 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактическая игра; игровые упражнения, беседа, чтение.		25 мин
6-7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура: -беседы, занятия, утренняя гимнастика; общекорректирующие упражнения (на развитие мелкой моторики, на развитие общей моторики; на воспитание дыхания; кинезиологические упражнения); -игры(подвижные, малой подвижности, спортивного характера, речедвигательные игры); - контрольно-измерительная деятельность; Спортивные праздники и развлечения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	30 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Физическая культура: -игровые беседы с элементами движений, общекорректирующие упражнения, игры, упражнения на развитие основных движений; общеразвивающие упражнения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25-30 мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактическая игра; игровые упражнения, беседа, чтение.		30 мин

Организация совместной деятельности по физкультурно- оздоровительной работе:

Мероприятия	Возраст		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице)	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении.	Индивидуально	Индивидуально	Индивидуально
Подвижные , спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	зимой(2 раза по 2 ч.10 мин и 1ч50 мин); летом (2ч50 мин и 1ч 30мин)	зимой (2 раза по 2 часа); летом (по 3ч 10 мин и 1ч.30 мин)	зимой (2 раза по 1ч. 45 мин и 2 часа 15 мин); летом (по 3ч.10 мин и 1ч.30 мин)
Полоскание горла (рта) после обеда	с учетом погодных условий 3-7 мин (подготовка и сама процедура)	с учетом погодных условий 3-5 мин (подготовка и сама процедура)	с учетом погодных условий 3-5мин (подготовка и сама процедура)
Дневной сон без маек	В соответствии с Сан Пин	В соответствии с Сан Пин	В соответствии с Сан Пин
Физические упражнения после дневного сна	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-15 мин	5-15 мин	5-15 мин

Воздушная ванна	5-15 мин	5-15 мин	5-15 мин
Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождением с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	5-20 мин	5-20 мин	5-20 мин
Физические упражнения с учётом климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	20 мин	25 мин	30 мин

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Развивающая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Развитие и воспитание ловкости, смелости, гибкости.	Место, одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры.	Правила игры.	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
Физические упражнения после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать	Сразу после сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре

	потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.		
Гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

3.7. Режим дня и распорядок

3-4 года

Организация режима пребывания детей в детском саду.

на холодный период		на теплый период	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.20-8.45	Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-9.40	Прогулка (игры, наблюдения, труд, художественное творчество)	9.00-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-10.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.00-12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.	10.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. (июнь)	9.00-9.40 10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-	Подготовка ко сну,	12.50-

	15.00	дневной сон	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Коррекционно-развивающая деятельность по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Чтение художественной литературы, игра	16.40-17.00	Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.20
		Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.35-19.00
Дома:	19.00-20.00	Дома:	19.00-20.00
Легкий ужин, прогулка	20.00-20.30	Легкий ужин, прогулка	20.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-6.30(7.30)	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-6.30(7.30)
Ночной сон		Ночной сон	

4-5 лет с ТНР.

на холодный период		на теплый период	
Дома:	6.30-7.30	Дома:	6.30-7.30
Подъем, утренний туалет		Подъем, утренний туалет	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.15-8.35	Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.20
Организация образовательной деятельности	9.00-9.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд, художес	9.20-10.00

		творческое)	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.10-12.10
Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопедов и учителей дефектологов.	10.00-12.10	Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопедов (начало июня)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки , игры	12.10-12.30	Возвращение с прогулки , игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя- логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40	Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.50
Чтение художественной литературы, игра	16.40-17.10	Игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	17.30-19.00

Дома:	19.00-20.00	Дома:	19.00-20.00
Легкий ужин, прогулка	20.00-20.30	Легкий ужин, прогулка	20.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-6.30(7.30)	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-6.30(7.30)
Ночной сон		Ночной сон	

Согласно требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики переутомления детей.

5-6 лет с ТНР.

на холодный период		на теплый период	
Дома:		Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.30-8.55	Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.15
Организация образовательной деятельности	9.00- 10.35	Прогулка (игры, наблюдения, труд, художественное творчество)	9.15-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35-10.45	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки , игры	10.45-12.45	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки ,игры	11.00-12.25
Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда	10.45-12.45.		
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Подготовка ко сну,дневнойсон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.30
Коррекционно-развивающая деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55	Подготовка к ужину,ужин	16.35-16.55
Чтение художественной литературы	16.55-17.10	Игры, самостоятельная деятельность	16.55-17.30
Игры, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность	17.10-17.00	Подготовка к прогулке,прогулка , уход детей домой	17.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	17.00-19.00		
Дома: Легкий ужин, прогулка Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)	Дома: Легкий ужин, прогулка Спокойные игры, гигиенические процедурыНочной сон	19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-6.30(7.30)

Согласно требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики переутомления детей.

6-7 лет с ТНР.

на холодный период		на теплый период	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.15

Организация образовательной деятельности	9.00- 10.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд, художественное творчество)	9.15-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулке	11.00-12.45		11.00-12.45
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом	11.00-12.45		
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда ,игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.10	Игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55	Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55
		Игры, самостоятельная деятельность	16.55-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00
Дома: Легкий ужин, прогулка Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	19.00-20.00	Дома: Легкий ужин, прогулка	19.00-20.00
	20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические	20.00-20.30
	20.30-6.30(7.30)	процедуры	
		Ночной сон	20.30-6.30(7.30)

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9 Перечень литературных источников

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.